

практических задач, овладевают умением работать самостоятельно, навыками сравнительного анализа, исследовательскими навыками.

Литература:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень: макет». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Гуринова Е.С., Романова М.Г.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Самостоятельной работе студентов отводится важная роль в овладении учебной дисциплиной в ВУЗе. Самостоятельная работа – существенный фактор формирования творческой и целеустремленной личности, настойчивой в достижении поставленных целей, поэтому важно обучить студентов рациональным и эффективным приемам ее выполнения. Организованная подобным образом самостоятельная работа оказывает положительное влияние на качество знаний, закрепление практических умений и навыков, выработку академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методов работы с ними с целью приобретения и осмысления знаний учебной дисциплины, формирует интерес к самой познавательной деятельности [1]. Поэтому самостоятельная работа становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В настоящее время, как отмечает ряд исследователей [1, 2, 3] существенно усилилась проблема развитости навыков самостоятельной работы у студентов ВУЗов. Ранее в ситуации жёсткого конкурентного отбора в советские ВУЗы поступали наиболее подготовленные, высокомотивированные и организованные студенты, которые в большинстве случаев сами справлялись с задачей самостоятельного освоения учебных дисциплин [3]. В настоящее время изменились условия поступления в ВУЗы, в условиях рыночной экономики у многих современных студентов отмечено понижение мотивации к получению качественных знаний, а ценность образования видится только в воз-

возможности получить диплом [2]. В то же время увеличилось количество студентов, особенно среди зарубежных граждан, которые в процессе обучения практически не анализируют получаемую в процессе лекции информацию [2] и не могут самостоятельно разобраться в изучаемых предметах [1].

В связи с данными трудностями ряд исследователей [1, 3, 4] обсуждают вопросы психолого-педагогического сопровождения студентов, особенно на первых курсах, когда происходит адаптация студентов к вузовским условиям обучения, существенно отличающихся от условий в школе. Если в школе учитель учит ученика, то в вузе преподаватель руководит самостоятельной работой студента. В связи с этим студента-первокурсника важно с первых дней пребывания в ВУЗе настраивать на систематический, упорный, и главное, самостоятельный труд по овладению знаниями и умениями учебной дисциплины [3]. Важно преподавателю научить студента навыкам самостоятельной работы и самоконтроля, особенно при организации внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке к текущим и итоговым занятиям.

В процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы важно учитывать следующие условия [1]:

- Необходим регулярный контроль успешности выполнения самостоятельной работы студентов и индивидуальные консультации преподавателя. Принципиальное значение при этом имеет личное педагогическое общение преподавателя со студентом.

- Для успешности самостоятельной работы студентов необходимы чёткие методические указания по её выполнению.

- Пакет домашних заданий к практическим занятиям должен содержать все типы задач, методами решения которых студент должен овладеть для успешного прохождения контроля, перечень понятий, факторов, законов и методов, знания которых необходимы для овладения планируемыми умениями с указанием того, что нужно знать наизусть.

В учреждении образования «Витебский государственный медицинский университет» на кафедре органической химии иностранные студенты факультета подготовки иностранных граждан, обучающихся по специальностям «лечебное дело» и «стоматология» изучают дисциплину биорганическая химия на 1-м курсе. Трудности в освоении учебной дисциплины могут быть вызваны несколькими причинами: 1) существенные отличия в базовом школьном уровне по химии в связи с национальными особенностями школьной подготовки в разных странах, а также собственной успеваемостью студента; 2) часто отсутствие навыков самостоятельной работы, которые не были выработаны в школе и ещё не наработаны на 1-м курсе; 3) отсутствие достаточной

мотивации к качеству подготовки по предмету в связи с непониманием места биоорганической химии в подготовке врача. Поэтому одной из важных задач в работе преподавателя с иностранными студентами 1-го года обучения становится помощь в организации внеаудиторной самостоятельной работы по освоению дисциплины.

С учётом видов учебной деятельности студента по изучению дисциплины можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовка к текущему занятию:

- изучение теоретического материала на основе содержания соответствующей темы лекционного курса и учебника в соответствии с учебными вопросами учебной программы;

- решение домашних ситуационных задач;

- оформление протокола лабораторной работы.

2. Подготовка к контрольным работам:

- решение заданий сводных вопросов, предлагаемых студенту к теоретической части контрольной работы;

- запись решения задачи в соответствии с планом по изложению теоретического обоснования учебно-исследовательской работы студента (УИРС) по идентификации органических и биоорганических соединений по каждому из предложенных для УИРС соединений.

3. Подготовка к экзамену или дифференцированному зачёту:

- подготовка к экзамену по практическому навыку как повторение записи решения задачи для теоретического обоснования УИРС по идентификации органических и биоорганических соединений по каждому из предложенных соединений;

- подготовка к устному собеседованию как проработка каждого из экзаменационных вопросов и повторение решения домашних ситуационных задач.

В текущем учебном году, для организации внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке к занятиям, нами было предложено студентам, при изучении содержания теоретического материала соответствующей темы в печатном курсе лекций и учебнике, составлять свой краткий конспект темы. В этот конспект предлагалось включить определения основных терминов и понятий, краткие положения теоретических концепций, запись схем главных типов реакций изучаемых классов органических и биоорганических соединений в соответствии с теоретическими вопросами учебной программы, изложенных в методических материалах для подготовки к занятию. Далее выучить теоретические вопросы с использованием собственных записей. Письменная работа с теоретическим материалом помогала студентам выделить главное в теме и облегчала систематизацию и изучение больших объёмов учебного материала. Для выработки навыков при-

менения теоретических знаний студентам были предложены для решения дома 3-5 ситуационных задач по теме, содержание которых изложено в методических материалах к занятиям. Содержание ситуационных задач курса биоорганической химии включает вопросы о строении и реакциях реальных биоорганических или лекарственных соединений, имеющих место в их метаболизме или используемых в медико-биологических исследованиях. Выбор содержания ситуационных задач имеет цель показать студентам роль биоорганической химии в подготовке врача.

Подготовку теоретического материала и решений домашних ситуационных задач преподаватель контролировал в процессе индивидуальной работы со студентами и опроса у доски на занятиях. Студенты, которые выполняли рекомендации преподавателя и составляли собственные краткие конспекты темы регулярно, более успешно справлялись с решениями домашних ситуационных задач и заданиями текущего контроля на занятии. Студенты, которые не выполняли внеаудиторную самостоятельную работу по освоению теоретического материала вовсе или выполняли её нерегулярно, не могли самостоятельно решить домашние ситуационные задачи и имели более низкие оценки по письменным заданиям на занятиях.

Для контроля успешности выполнения самостоятельной работы по подготовке к итоговым контрольным работам, дифференцированному зачёту и экзамену преподаватель регулярно проводил индивидуальные консультации студентов по их собственным письменным решениям сводных вопросов к теоретической части и записям теоретического обоснования УИРС для идентификации предложенных соединений. Студенты, которые выполняли письменно данную самостоятельную работу, в итоге получили более высокие оценки дифференцированного зачёта (4, 5, 6) и экзаменационные оценки (5, 6, 7). Студенты, которые не выполняли самостоятельную работу по подготовке к итоговым контрольным работам, дифференцированному зачёту и экзамену или выполняли её не систематически, не справились с контрольными работами и не получили зачёт или получили неудовлетворительные экзаменационные оценки.

Таким образом, целесообразно организованная, систематическая, контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа, сопровождаемая индивидуальными консультациями преподавателя, способствует систематизации и углублению у иностранных студентов знаний теории, закреплению практических умений и навыков и, таким образом помогает развитию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, что подтверждается хорошими и удовлетворительными оценками на экзамене и дифференцированном зачёте. Регулярная внеаудиторная самостоятельная работа студента с

консультациями у преподавателя формирует у студента уверенность в своих знаниях и положительную мотивацию к усвоению учебной дисциплины, что в итоге способствует развитию интереса к познавательной деятельности и формированию навыка к структурированию и систематизации больших объемов учебного материала.

Литература:

1. Сereжникова, Р.К. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателей со студентами / Р.К. Сereжникова, Ю.В. Попов, popoff.donetsk.ua – Статьи – ДОН ТУ – События – 14 мая 2004.

2. Ермакова, А.А. Влияние социокультурной среды на мотивацию обучения студентов вузов (на примере Тамбовской области) / А.А. Ермакова, Электронный научный информационно – образовательный журнал. ISSN 2221-7703 2013, №1 (04).

3. Баданина, Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого–педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к ВУЗу / Л.П. Баданина, Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Выпуск №83 2009, с.99-108.

4. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения / С.В. Васильева. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике. Сборник научных трудов. Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Зайцева В.М.

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Актуальность исследования, ход и результаты которого представлены в данной работе, обусловлена тем, что современная медицинская наука и образование находится на таком этапе своего исторического развития, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации. Нарастающая тенденция интернационализации обусловлена тем, что и российские, и европейские университеты нацелены на активное формирование общемирового образовательного и профессионального рынка.

На практике интернационализация высшего образования и науки проявляется на двух уровнях: макро-уровне и микро-уровне. Макро-уровень затрагивает всю систему функционирования и развития вуза; микро-уровень касается каждого их участников процессов международной коммуникации, включая руководство вузов, профессор-